РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании ШМО	Заместитель директора	приказом директора
Протокол № 04	Сакибжанова Г.Б.	МАОУ СОШ №8 г. Ишима
от «28» августа 2026г.		от 01.09.2026 г № 469 од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности
«Развивайка-ка»,
4 класс

обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2)

на 2026 – 2027 учебный год

Составители:
Чупина Ирина Ивановна,
Головчанская Елена Леонидовна,
учителя начальных классов

Ишим, 2026

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате изучения данного курса в четвертом классе учащиеся с ОВЗ получат возможность формирования

Личностных результатов:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.

Метапредметные результаты:

РегулятивныеУДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

ПознавательныеУДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

КоммуникативныеУДД:

- учиться выражать свои мысли;
-учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Обучающиеся ***научатся***

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- сравнивать предметы, понятия;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- копировать, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;
- работать в группе.

Увеличится скорость и гибкость мышления, улучшится память.

Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов учащихся проводится диагностика (тестирование) в начале учебного года и в конце. Оценка идет по количеству правильно выполненных заданий. Идет сравнение показателей как индивидуальных, так и в целом классного коллектива.

Содержание курса внеурочной деятельности

Пространственные представления.

Выполнение заданий на развитие и коррекцию представлений о пространственных и пространственно-временных свойствах и отношениях, величине, форме, относительном расположении объектов; понимания отношений сравнения (больше-меньше, ближе-дальше, раньше-позже); коррекцию представлений о геометрических фигурах и их положении в пространстве; коррекциюграфически-пространственных представлений об образе букв, цифр; правильного, незеркального, написания пространственно сходных цифр и букв. Форма организации занятий коллективная, групповая

Предметы, объекты и явления окружающего мира.

Выполнение заданий на развитие зрительного, слухового, тактильного, кинетического, кинестетического и других видов ощущений и восприятий (деление однородных предметов на две группы в зависимости от их величины, формы, цвета; нахождение на ощупь необходимого объемного предмета, по описанию свойств и качеств материала, из которого он изготовлен; нахождение контура предложенного предмета из нескольких; лепка; конструирование из бумаги). Форма организации занятий коллективная, групповая, работа в парах.

Выполнение заданий на развитие недостатков познавательных процессов:

1) к заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие: произвольного внимания, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение таких заданий способствует формированию жизненно важных умений: целенаправленно сосредоточиваться, вести поиск нужного пути решая различные задачи;
2) упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти облегчают запоминание. В результате учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается

смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени;

3) развитие воображения построено в основном на материале геометрического характера: дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий; выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей и др.

Форма организации занятий коллективная, групповая.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата
		всего	контрольные работы	практические работы				
1	Вводное занятие.Диагностика познавательных процессов. Вводный тест.	1	0	0	Знакомство с новым курсом. Беседа, практические задания. Выполнение теста на диагностику познавательных процессов.	Беседа.	https://infourok.ru/	
2-3	Геометрические фигуры. Знакомство с приемами конструирования. Конструирование в тетради рисунка на тему «Осень».	2	0	0	«Сюжетная картина из геометрических фигур», «Змейка», «По какому признаку разделены фигуры?», «Сравнение времен года».	Практическая работа.	https://infourok.ru/	
4-5	Числовые головоломки, разгадывания загадок и ребусов.	2	0	0	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку). Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя.	Практическая работа.	https://infourok.ru/	
6-7	Тайны окружности.	2	0	0	Окружность. Радиус (центр) окружности. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнаментас использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).	Практическая работа.	https://infourok.ru/	

8-9	Монеты. Игра в магазин.	2	0	0	Играем в магазин. Расплатись за покупку». Задание: «Выбери, что «дороже», «дешевле».		https://infourok.ru/	
10-11	Развитие ориентировки в большом пространстве. Пространственные представления…	2	0	0	Соотносить план комнаты с реальной комнатой, использовать заданные заместители предметов и располагать предметы в соответствии с расположением заместителей. Задание: «Свой план», «Найди похожие картинки», «Узнай предмет и дорисуй его», «Подбери недостающий элемент».	Практическая работа.	https://infourok.ru/	
12-13	Развитие ориентировки в большом пространстве. Пространственные представления…	2	0	0		Практическая работа.	https://infourok.ru/	
14-15	«В поисках сбежавших головоломок».	2	0	0	Решаем головоломки, кроссворды. «Незаконченный кроссворд», «Волшебники», «Три слова».	Практическая работа.	https://infourok.ru/	
16-17	Веселые диктанты (стихотворные примеры и рифмовки к основным правилам).	2	0	0	Умение использовать (читать, составлять) арифметические диктанты, а так же диктанты на слоговом и буквенном материале.	Практическая работа.	https://infourok.ru/	
18-19	Кроссворд. Учимся разгадывать кроссворды, строить последовательные суждения.	2	0	0	Разгадываем кроссворды.	Практическая работа.	https://infourok.ru/	
20-21	Свойства и признаки.	2	0	0	Развитие умения группировать предметы в соответствии с образцом (по цвету, форме, величине и другим свойствам). Изучать признаки и свойства предметов. Соотносить разнородные предметы по цвету, форме, величине, фактуре при выборе из четырёх разновидностей (либо четыре разновидности цвета, либо четыре разновидности формы и т.п.).	Практическая работа.	https://infourok.ru/	

22-23	Занимательные задачи.	2	0	0	Решение занимательных задач.	Практическая работа.	https://infourok.ru/	
24-25	Дорисуй и собери	2	0	0	Игры на согласование количественных числительных и существительных, на развитие внимания и классификацию предметов. Задание: «По какому признаку разделены фигуры?», «Рассмотри коврики». Задание: «Занимательная лесенка», «Зашифрованные слова».	Практическая работа.	https://infourok.ru/	
26-27	Сходства и различия.	2	0	0	Ищем сходства и различия. «Нарисуй недостающую фигуру», «Распредели на группы двумя способами» и др.	Практическая работа.	https://infourok.ru/	
28-29	Высказывания (истинные, ложные).	2	0	0	Знакомство с понятиями: истинное и ложное высказывание. «Что бы это значило», «Один говорит другому» и др.	Практическая работа.	https://infourok.ru/	
30-31	«Шифровка слов».	2	0	0	Выполнение устных и письменныхупражнений с элементами кодирования.	Практическая работа.	https://infourok.ru/	
32-33	Конкурс «Всезнайка».	2	0	0	Итоговое занятие.	Практическая работа.	https://infourok.ru/	
34-35	«Моя Россия».	2	0	0	Изучение карты России. Просмотр видеоролика «Моя Россия».	Демонстрация видеороликов	https://infourok.ru/	
36-37	«Моя Россия».	2	0	0	Изготовление карты России из цветной бумаги и картона.	Практическое занятие	https://infourok.ru/	
38-39	«По родной России».	2	0	0	Изготовление карты России из цветной бумаги и картона.	Практическое занятие	https://infourok.ru/	

40-41	«Памятники архитектуры г. Москвы».	2	0	0	Достопримечательности Москвы. Беседа и сообщения учащихся. Презентация: «Памятники архитектуры и искусства города Москвы».	Беседа	https://infourok.ru/	
42-43	«Дорогая моя столица».	2	0	0	Изготовление альбома: «Памятники архитектуры и искусства города Москвы».	Практическое занятие	https://infourok.ru/	
44-45	«Золотое кольцо России» Ростов Великий.	2	0	0	Знакомство с городами золотого кольца. Сообщения об одном из городов с фотографиями. Летописи 862 года. Ярославский Спаско-Преображенский монастырь. Троице-Сергиева лавра.	Тематическое занятие Презентация Беседа	https://infourok.ru/	
46-47	«Золотое кольцо России» Ярославль, Кострома.	2	0	0	Знакомство с городами золотого кольца. Сообщения об одном из городов с фотографиями. Летописи 862 года.	Тематическое занятие Презентация Беседа	https://infourok.ru/	
48-49	«Золотое кольцо России» *Сергиев Посад.*	2	0	0	Знакомство с городами золотого кольца. Сообщения об одном из городов с фотографиями. Летописи 862 года.	Тематическое занятие Презентация Беседа	https://infourok.ru/	

50-51	«Золотое кольцо России».	2	0	0	Изготовление коллажа на самодельной карте России.	Практическое занятие	https://infourok.ru/	
52-53	Иван Коркин. Коркинская слобода.	2	0	0	Иван Коркин. Коркинская слобода. Памятник основателю города Ивану Коркину. Просмотр видеоролика. Обсуждение.	Демонстрация видеоролика	https://infourok.ru/	
54-55	Историко-краеведческий музей.	2	0	0	Историко-краеведческий музей. Создание музея. Экспонаты.	Экскурсия	https://infourok.ru/	
56-57	Музей П.П. Ершова. Сказка «Конёк-Горбунок».	2	0	0	Культурный центр П. П. Ершова. Чтение сказки П.П.Ершова «Конёк-Горбунок».	Виртуальная экскурсия	https://infourok.ru/	
58-59	Сказка П. П. Ершова «Конёк-Горбунок».	2	0	0	Чтение и иллюстрирование сказки.	Теоретическое, практическое занятие	https://infourok.ru/	
60-61	Набережная города Ишима.	2	0	0	Набережная города Ишима.	Экскурсия	https://infourok.ru/	
62-63	Выразительное чтение стихов русских поэтов о природе.	2	0	0	С. Есенин «Поёт зима, аукает». «Белая берёза» Выразительное чтение. Иллюстрирование произведения.	Тематическое занятие	https://infourok.ru/	

64-65	Выразительное чтение стихов русских поэтов о природе.	2	0	0	ф. Тютчев «Зима недаром злится»»Смотри, как роща зеленеет» Выразительное чтение. Подбор пословиц о зиме.	Тематическое занятие	https://infourok.ru/	
66-67	Выразительное чтение стихов русских поэтов о природе.	2	0	0	А.Барто «Нынче улетели журавли». «Весенняя гроза»Выразительное чтение.	Тематическое занятие	https://infourok.ru/	
68	Рассказы о животных	1	0	0	.Е. Чарушин «Про Томку»	Тематическое занятие	https://infourok.ru/	